

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. KARDYNAŁA  
STEFANA  
WYSZYŃSKIEGO  
W ZESPOLE SZKÓŁ  
W GŁOSKOWIE  
na rok szkolny 2024/2025**

## I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z obowiązujących przepisów ustaw i rozporządzeń. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

- fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych (wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich);
- aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Głównym celem jest troska o bezpieczeństwo uczniów i wychowanków i dbałość, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Program dostarcza wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Uwzględnia rozwijanie u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtowanie komunikatywności, kreatywności i empatii, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów. Podejmowane działania mają uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia różnorodnych dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą (na podstawie tematyki zajęć opracowanej na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły) oraz przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (pedagoga, psychologa), a także pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz umiejętności pozwalających uczniowi radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, a także budować odporność na potencjalne zagrożenia.

### **Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

### **Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów rekomendowanych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki respektują chrześcijański system wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tych zasad prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **III. Obowiązujące akty prawa:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechna deklaracja praw człowieka,
- Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
- Konwencja o prawach dziecka,
- Ustawy i rozporządzenia MEN
- programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- Statut szkoły.

### **IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

### **V. Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

#### **Absolwent kończący szkołę:**

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,

- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

#### **VI. Program określa wydzielone obszary działania:**

- a) wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- b) edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- c) informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- d) profilaktyczne – wspierające uczniów:
  - w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
  - w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

#### **VII. Uczestnicy programu**

##### **Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice:**

- współtworzą szkolny programu wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji,
- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
- wdrażają dzieci do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie.

**Wychowawcy:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- opracowują tematykę zajęć z wychowawcą oraz przygotowują sprawozdanie z pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów, współpracując w tym zakresie z pedagogiem specjalnym,
- opracowują tematykę zajęć z wychowawcą dla klasy IV-VIII na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania uczniów,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

### **Nauczyciele**

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- kształtują u uczniów pozytywne myślenie i stawianie na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

### **Uczniowie**

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi szkoły w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących w ramach wolontariatu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

#### **Rada pedagogiczna szkoły:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uzgadnianie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **Pedagog szkolny:**

- udziela pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizuje spotkania dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

#### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami grup lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,

- odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;
- pracuje w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpracuje z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie temu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - koordynuje pracę zespołów nauczycieli opracowujących WOPFU i IPET,
  - wspiera nauczycieli grup wychowawczych i innych specjalistów w:
    - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
    - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
    - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
    - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dziecka,
  - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom, uczestniczy w spotkaniach z rodzicami dzieci w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w okresie w celu omówienia sytuacji i potrzeb dziecka, a także działań wspierających podejmowanych w domu,
  - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami z:
    - rodzicami uczniów,
    - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
    - placówkami doskonalenia nauczycieli,
    - innymi szkołami i placówkami,
    - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, uczniów,
  - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań o których mowa powyżej.

**Psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także udziela im wsparcia,

- włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### VIII. Diagnoza zagrożeń

Szkoła każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W tym celu korzysta z badań ankietowych skierowanych do uczniów i ich rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki oraz ankiet skierowanych do nauczycieli, a także spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie.

### IX. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji

Szczegółowe cele do pracy wynikają przeprowadzonej w szkole w październiku 2024r. diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w roku szkolnym 2024/2025 zawarte w programie odnoszą się do wszystkich sfer rozwoju ucznia.

#### Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna realizowana będzie poprzez:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- kształtowanie świadomości uczniów w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego, kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Nazwa działań wychowawczych	Nazwa działań edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
Obserwacja potrzeb i nawyków higienicznych uczniów, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie, w tym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena występowania czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów.</li> <li>2. Ocena występowania zjawisk zachowań ryzykownych, takich jak agresja, zażywanie środków odurzających,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów.</li> <li>– Długofalowa organizacja wspierania ucznia we wzmocnieniu odporności</li> </ul>	Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność

zdrowie psychiczne.	<p>samookaleczenia, oraz zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja, otyłość) lub snu.</p> <p><b>3.</b> Organizacja wsparcia grupowego i indywidualnego dla ucznia – podejmowanie działań wzmacniania odporności psychicznej uczniów.</p> <p><b>4.</b> Kształtowanie odporności psychicznej uczniów – umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją dzięki silnej konstrukcji psychicznej.</p> <p><b>5.</b> Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania konstruktywnych postaw w zakresie stawiania swoim dzieciom realistycznych wymagań i wspierania dzieci w ich rozwoju.</p> <p><b>6.</b> Kształtowanie odporności emocjonalnej (wyrabianie odporności na przykrości i inne emocje ujemne).</p> <p><b>7.</b> Podnoszenie poziomu aktywności fizycznej uczniów.</p> <p><b>8.</b> Obserwacja zachowań żywieniowych uczniów.</p>	<p>psychicznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nastawienie ucznia na własny rozwój (określenie swoich potrzeb – potencjał i deficyty – i sformułowanie celów na podstawie aspiracji, marzeń i pragnień przez ucznia),</li> <li>– akceptację trudności (tj. zrozumienie, że trudności i problemy to wyzwania, które są częścią życia i służą naszemu rozwojowi, gotowość do wyjścia poza strefę komfortu),</li> <li>– wyrabianie optymizmu (wiara we własne siły, postrzeganie problemów jako wyzwań i możliwości gromadzenia nowych doświadczeń, poszukiwanie korzyści w każdej sytuacji),</li> <li>– prowadzenie pogadarek na temat zdrowia psychicznego, odporności psychicznej na zajęciach z wychowawcą, zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej.</li> <li>– Prowadzenie zajęć z psychologiem/pedagogiem na temat zdrowia psychicznego i jego ochrony.</li> </ul>	uczniów w społeczności szkolnej, szkolenia, warsztaty, spektakle profilaktyczne.
Stwarzanie warunków	1. Organizacja i atrakcyjność zajęć.	– Wyposażenie uczniów w umiejętności skutecznego	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,

<p>harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dostosowanie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych do możliwości uczniów.</li> <li>3. Organizowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych zachęcających do aktywnego w nich udziału.</li> <li>4. Promowanie zrównoważonych form spędzania wolnego czasu.</li> </ol>	<p>dbania o własne zdrowie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gazetki ściennie i ulotki.</li> <li>– Udział w ogólnopolskich zawodach sportowych, akcjach i konkursach prozdrowotnych.</li> <li>– Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem i psychologiem.</li> <li>– Współpraca z ośrodkami sportu, udział w wydarzeniach sportowych organizowanych przez szkołę.</li> </ul>	<p>indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, wydarzenia klasowe i szkolne,</p> <p>Odpowiedzialni: nauczyciele wychowawcy, pielęgniarka, specjaliści (pedagog, pedagog specjalny, psycholog).</p>
<p>Ugruntowanie wiedzy na temat korzyści z aktywności fizycznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</li> <li>3. Poszerzanie wiedzy dotyczącej problematyki związanej z uzależnieniami.</li> <li>4. Nabywanie umiejętności bycia asertywnym.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania</li> <li>– Realizacja programów w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.</li> <li>– Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców.</li> <li>– Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem, psychologiem.</li> <li>– Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presję grupy.</li> <li>– Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.</li> </ul>	<p>Zajęcia lekcyjne, konsultacje z nauczycielami, wydarzenia klasowe i szkolne.</p> <p>Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor</p>

**Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje):**

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji: integracja zespołów klasowych, rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci działania na rzecz innych,

- prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.

Nazwa działań wychowawczych	Nazwa działań edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
Kształtowanie postaw prospołecznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie idei wolontariatu szkolnego.</li> <li>2. Rozmowy z uczniami na temat pomagania innym w tym dzieciom dwujęzycznym (np. niebędących obywatelami polskimi) w poprawnym posługiwaniu się językiem polskim.</li> <li>3. Kształtowanie u uczniów umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole.</li> <li>4. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> <li>5. Systematyczna współpraca z rodzicami.</li> <li>6. Podejmowanie przez pedagoga, psychologa i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł obowiązujących w szkole.</li> </ol>	<p>Podejmowanie działań takich jak poczta walentynkowa, Dzień Życzliwości.</p> <p>Działalność samorządu uczniowskiego</p> <p>Działalność wolontariatu.</p> <p>Organizowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.</p> <p>Zajęcia z zakresu: asertywności i komunikacji, pełnienia ról w grupie, reagowania na agresję, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, umiejętności samooceny.</p> <p>Zajęcia integracyjne.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, konsultacje z nauczycielami, zajęcia lekcyjne, wydarzenia klasowe i szkolne,</p> <p>Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice.</p>

#### Sfera rozwoju psychicznego – wartości, normy, kultura osobista

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Dbłość o prawidłowe relacje w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach.</li> <li>2. Przecistawianie się przejawom przemocy i agresji.</li> <li>3. Praca w grupach zadaniowych.</li> <li>4. Poszanowanie pracy innych (ściąganie, wagary,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przeprowadzenie zajęć integracyjnych z zakresu budowania prawidłowych relacji z innymi.</li> <li>– Przeprowadzenie zajęć dotyczących praw i obowiązków ucznia.</li> <li>– Doskonalenie współpracy rodzic–</li> </ul>

	przestrzeganie praw autorskich).	wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel–rodzic–pedagog, psycholog. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizowanie konsultacji nauczycieli i specjalistów dla uczniów i rodziców.</li> <li>– Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania.</li> <li>– Rozwijanie właściwych postaw społecznych.</li> <li>– Okazywanie szacunku innym osobom poprzez właściwą kulturę osobistą i stosowny sposób komunikacji.</li> </ul>
Kontynuacja działań wychowania do edukacji klasycznej	Kształtowanie poczucia dumy z bycia Polakiem i Europejczykiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie dziedzictwa narodowego naszego kraju, w tym sławnych Polaków.</li> <li>– Kształtowanie postawy młodego Polaka na podstawie znajomości sylwetek wybitnych rodaków tworzących nasze dzieje, jak i współczesnych.</li> <li>– Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych (rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Odzyskanie Niepodległości – 11 listopada).</li> <li>– Przygotowywanie okolicznościowych gazetek.</li> </ul>

### Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Kontynuacja działań z zakresu bezpieczeństwa w sieci.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie rzetelnych źródeł informacji w sieci.</li> <li>2. Uświadamianie zagrożeń, jakie niosą ze sobą współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne oraz AI (sztuczna inteligencja).</li> <li>3. Organizacja zajęć dotyczących zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń elektronicznych oraz serwisów społecznościowych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cykliczne zajęcia z wychowawcą,</li> <li>– konsultacje z nauczycielami,</li> <li>– zajęcia lekcyjne.</li> <li>– Spotkania z policjantem.</li> <li>– Konsultacje z pedagogiem i psychologiem.</li> <li>– Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne.</li> </ul>

	4. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem.	
Współpraca szkoły z rodzicami – wspomaganie wychowawczej roli rodziny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców.</li> <li>2. Wspólne wypracowywanie optymalnych form pomocy w sytuacjach różnorodnych zagrożeń.</li> <li>3. Poznanie warunków życia i nauki uczniów, ustalenie form pomocy.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.</li> <li>– Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.</li> <li>– Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w realizacji zadań dydaktycznych.</li> <li>– Analiza dokumentacji młodzieży pod kątem dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia.</li> <li>– Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkole przez nauczycieli i specjalistów.</li> <li>– Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.</li> <li>– Informowanie uczniów o funkcjonowaniu specjalistycznych placówek zajmujących się pomaganiem młodzieży.</li> </ul>

#### X. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

##### Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację zadań, dokumentacja
<b>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>		
Rozwijanie	1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	– pielęgniarka –

<p>aktywności fizycznej uczniów – kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.</p>	<p>rozwijających aktywność fizyczną.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Rozmowy indywidualne.</li> <li>4. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.</li> <li>5. Gazetki tematyczne.</li> <li>6. Aktywne formy wypoczynku realizowane w szkole.</li> <li>7. Realizacja działań promujących zdrowie.</li> <li>8. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych jako alternatywnych form wypoczynku.</li> <li>9. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</li> </ol>	<p>organizacja spotkań, pogadanek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nauczyciele - organizatorzy konkursów.</li> <li>– Nauczyciele, wychowawcy.</li> <li>– Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.</li> </ul>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, niktotylna).</li> <li>2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>3. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</li> <li>4. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych</li> <li>6. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dziennik elektroniczny, dzienniki zajęć dodatkowych.</li> <li>– Dziennik zajęć pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa.</li> </ul>
<p><b>II. Kształtowanie postaw społecznych</b></p>		
<p>Kształtowanie postaw poszanowania wartości, norm i wzorów zachowań.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich.</li> <li>2. Kształtowanie postaw i wartości.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dziennik elektroniczny.</li> <li>– Statut szkoły.</li> <li>– Arkusze ocen ucznia.</li> </ul>

<p>Rozwijanie sprawności uczniów w czynieniu dobra.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb).</li> <li>2. Organizowanie i udział w akcjach pomagania innym.</li> <li>3. Organizacja akcji i zabaw umożliwiających prezentację sprawności dzieci w czynieniu dobra.</li> <li>4. Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań i profilaktyki.</li> <li>5. Angażowanie w pomoc innym (wolontariat).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wychowawcy klas.</li> <li>– Dziennik elektroniczny Librus</li> <li>– Dziennik pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa.</li> <li>– Opiekun samorządu uczniowskiego.</li> </ul>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</li> <li>2. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,</li> <li>3. Uczestnictwo w szkoleniach i warsztatach poszerzających kompetencje osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,</li> <li>4. Edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami.</li> <li>5. Respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na zajęciach z wychowawcą.</li> <li>6. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</li> <li>7. Organizacja spotkań z policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</li> <li>8. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagog, psycholog, wychowawcy klas.</li> <li>– Dzienniki specjalistów.</li> </ul>

	wobec zagrożeń cywilizacyjnych.	
<b>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>		
<p>Kontynuacja działań stosowania podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie konsekwencji korzystania z różnych źródeł informacji .</li> <li>2. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli i uczniów w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nauczyciele i wychowawcy.</li> <li>– Psycholog, pedagog, pedagog specjalny.</li> <li>– Dzienniki zajęć.</li> </ul>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych,</li> <li>– Spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy),</li> <li>– kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> </ul> </li> <li>2. Stworzenie uczniowi możliwości korzystania z różnych źródeł informacji: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystywanie przez uczniów wiedzy pozyskanej z rzetelnych źródeł informacji,</li> <li>– zajęcia na sali komputerowej,</li> <li>– konkursy.</li> </ul> </li> <li>3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</li> <li>4. Ochrona ofiar przemocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowy z uczniem, konsultacje z</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.</li> <li>– Dzienniki zajęć.</li> <li>– Przedstawiciele policji.</li> <li>– Załączniki do Standardów Ochrony Małoletnich.</li> </ul>

	<p>rodzicami, procedura Niebieskiej Karty,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z zakresu pomocy rodzinie,</li> <li>– stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich.</li> </ul>	
<b>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</b>		
Kształtowanie postaw empatii i pomagania innym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły w zakresie postaw empatii i pomagania innym.</li> <li>2. Współdziałanie z rówieśnikami, nauczycielami i rodzicami w zakresie organizowania akcji pomagania innym.</li> <li>3. Rozwijanie związków z grupą społeczną, do której uczeń należy – rodzina, społeczność szkolna.</li> </ol>	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele - dzienniki zajęć.
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeciwdziałanie objawom nietolerancji, dyskryminacji poprzez dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania.</li> <li>2. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</li> </ol>	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele - dzienniki zajęć.

#### Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</li> <li>– Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetki ściennych w szkole.</li> </ul>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przekazywanie informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych i zebrań klasowych.</li> <li>– Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem, dyrektorem szkoły.</li> <li>– Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</li> </ul>
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Współpraca z rodzicami – organizacja według potrzeb spotkań dla rodziców ze specjalistami i instytucjami wspierającymi rodzinę w działaniach</li> </ul>

	<p>wychowawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami (wg potrzeb).</li> <li>– Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</li> <li>– Indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem.</li> <li>– Informowanie rodziców o funkcjonowaniu specjalistycznych placówek zajmujących się pomaganiem młodzieży będącej w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul>
--	---

### Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych poza szkołą formach doskonalenia zawodowego.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia – doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Współdziałanie nauczycieli ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza w zakresie ochrony zdrowia psychicznego oraz podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>– Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.</li> </ul>
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych, wymiana informacji i doświadczeń.

### XI. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania. Dlatego program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ma charakter otwarty. Jest on poddawany ewaluacji i weryfikowany według potrzeb, a jego ewaluacja dokonywana jest minimum raz w roku szkolnym.

#### Formy ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów, ich postępów w nauce oraz frekwencji na zajęciach dydaktycznych,
- ankiety,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły,

- analiza dokumentacji pedagoga i psychologa,
- analiza dziennika elektronicznego i dzienników prowadzonych w papierowej formie,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki i pełnomocnika do spraw bezpieczeństwa dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Zespole Szkół w Głoskowie został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kard. Stefana Wyszyńskiego w dniu .....

.....  
Przewodniczący Rady Rodziców

.....  
Dyrektor szkoły